LA TRANSMISION DEL PSICOANALISIS

CREER O REVENTAR

(*Por Sergio Rodríguez**) Un profesor termina su clase, un alumno la siguió atentamente y quiere hacerle una pregunta que le martilló insistentemente mientras escuchaba. No se anima. ¿Por qué? Una frase más o menos de este tenor: "Lo que quiero preguntar es una tontería", lo asaltó repetidamente, inhibiéndolo. Si alguno se anima y pregunta "¿qué es el inconsciente?" por ejemplo, puede llevar a que el profesor le responda con algún aforismo: "Lacan dice en *Los cuatro conceptos:* 'Los efectos de la palabra sobre el sujeto' ", o con que es un concepto muy complejo no contestable aún, dejando al alumno con la convicción de ser un idiota y encallado en su dificultad para entender. Es cierto que es un concepto muy complejo del que ese dicho elucida sólo un aspecto. Tal lo es, que el debate sobre el mismo ha producido importantes escisiones en el movimiento psicoanalítico como la acontecida entre Jung y Freud o entre Laplanche y Lacan. Pero cuando es preguntado es porque ha llegado el momento de comenzar a trabajarlo. La observación repetida de escenas de esta índole y de que los profesores que maltratan a sus discípulos suelen ser los que los congregan más masivamente, originan estas líneas.

El problema económico del masoquismo analizado por Freud nos servirá de guía en el intento de dilucidar estos hechos en la enseñanza y la transmisión del psicoanálisis dándonos debida cuenta de lo que de ello es efecto de estructura y qué elección ética de quien se presta a ese posicionamiento como alumno o como docente.

Freud parte de identificar pulsión de muerte-sadismo primordial-masoquismo. Llama femenino a aquél cuyas fantasías "ponen a la persona en una situación característica de la feminidad, vale decir significan ser castrado, ser poseído sexualmente o parir". Como podemos comprobar no es porque afecte a las mujeres que Freud habla de masoquismo femenino, puede afectar también a los hombres, sino porque sus fantasías colocan al sujeto en posición femenina. "La tercera forma de masoquismo, el masoquismo moral, es notable sobre todo por haber aflojado su vínculo con lo que conocemos como sexualidad. Es que en general todo padecer masoquista tiene por condición la de partir de la persona amada y ser tolerado por orden de ella; esta restricción desaparece en el masoquismo moral. El padecer como tal es lo que importa; no interesa que lo inflija una persona amada; así sea causado por poderes o circunstancias impersonales, el verdadero masoquista ofrece su mejilla toda vez que se presenta la oportu-

(Cont. en pág. 2)



Suplemento especial de Página/12



(Viene de tapa)

nidad de recibir una bofetada" (...)

Hay una condición básica que genera en el estudiante tanto la tendencia al masoquismo femenino como al moral. Ella reside en que obviamente, se propone como alumno en razón de su falta de saber. Por la misma razón tiende a considerar al profesor como depositario del saber al cual aspira, lo que transforma a éste en su ideal amado y odiado. Parte entonces, en dicho terreno, como las mujeres; de, en términos freudianos, ser castrado. Lo que incita sus deseos de ser fertilizado por el saber del profesor para llegar a parir un saber similar. Agreguemos a esto que por esta misma lógica está lejos del superyó sapiente. Eso nos permite entender por qué aparece el sentimiento de culpa que asocia la angustia y la inhibición a la frase referida al comienzo del artículo "lo que voy a preguntar seguramente es una tontería" y como efecto del cual se somete al maltrato profesoral. Como se puede advertir no me refiero a algo singular de quienes estudian psicoanálisis, sino a una estructura que empuja a la mayoría de los alumnados a someterse, especialmente en los comienzos. En estos, porque en la medida en que el alumno logra a pesar de todo ir apropiándose del saber anhelado, se van generando condiciones para un cambio de posición. Pero ahí surge la posibilidad de que siguiendo la gramática pulsional y las tradiciones de la Iglesia y las Fuerzas Armadas lo que ocurra es que de pasivo pase a activo, o sea de masoquista a sádico.

Lo descripto no es nada más que la estructura del inicio de cualquier transferencia. Hace a la ética del psicoanálisis no usar del poder de ésta para reforzar la alienación del sujeto. Por el contrario es la palanca en la que el psicoanalista debe apoyarse para facilitarle su libertad.

Los "grandes profesores", psicoanalistas pequeños, que aprovechan su posición para gozar de sus pulsiones de destrucción, de apoderamiento, de su voluntad de poder, deberían recordar que esos fueron algunos de los nombres que Freud le puso al sadismo y que solamente renunciando a dicho goce para dar lugar a que se instale el deseo del analista pasarán de profesores a Maestros de psicoanálisis.

* *Psicoanalista*

TRATAMIENTOS A LA CARTA

EN LAS RO

(Por Martín A. Hausemer*) En *La iniciación del tratamiento,* texto de Freud de 1913, hay "consejos" y consideraciones dirigidos al analista, a tener en cuenta en las jugadas de apertura de un tratamiento. Del mismo modo desde el lugar del paciente la "elección" de un tratamiento puede ser objeto de consideraciones.

En términos de una verdadera ilusión, uno elige, o cree que elige, en un uso sostenido de prácticas de libertad entrecruzadas con ficciones de libre albedrío. En verdad uno es elegido, uno es elegido por el recorte de determinada propuesta, propuesta que uno no crea, que uno no dibuja, pero sin embargo "elige". Hablar de ficción sería una manera de mencionar a esto que es una ilusión, "la ilusión de elegir" y esto puede desencadenar tan lejos, allá lejos y en el punto último de la cascada, que sería válido analizar el "acto de elegir" si es éste real o simbólico, para terminar diciendo que la elección real no existe. Así es que participamos de la ilusión de creer que elegimos, desde un par de zapatos hasta un presidente.

Abandono esta digresión. Quiero hablar en realidad de un tratamiento, del tratamiento que puede ser "elegido" a la hora de pedir por una ayuda psicológica. De más está alertar que son muchas las opciones que se brindan y además cuáles son las primeras en llegar a la hora de necesitarlas. Sé que en una demanda de tratamiento cada uno tiene criterios ya formados en cuanto que se reclaman tratamientos con características definidas de tiempo, duración, costos, modo relacional con el terapeuta, etc.

Forman parte del discurso cotidiano y diletante las consideraciones sobre tratamientos, al punto de que muchas son las voces "autorizadas y calificadas" que se erigen para poder pensar si se adhiere o no a determinado tipo de tratamiento. No sugiero con esto una sociedad de especialistas que detenten monopólicamente "el saber", cuando en realidad es la comunidad toda la que debería participar en la construcción del conocimiento —a través de universidades populares en donde exista la democratización del saber—; sino, lo que condeno es "la opinión" que opera como obstáculo para el conocimiento —obstáculo epistemológico bachelardiano— y que posee de todos los vicios sofísticos que atraviesan la urdimbre del discurso coloquial.

"Hay tratamientos que no son accesibles a todo el mundo, por ser para determinada elite"; argumentos como éste son utilizados en un intento de autoayuda mal entendido. En cuando en realidad cualquier analista sabe que las resistencias que operan contra el curso de un análisis son independientes de los costos, ya que tratamientos costosos o gratuitos son abandonados con la misma intensidad. Podría asegurar que "la imposibilidad de pagar" no es nada comparado con las resistencias al tratamiento, salvo cuando las resistencias —muy habitual por otro lado— cabalgan imaginariamente sobre la falta de dinero.

Son las resistencias además, el motivo mismo de nuestro trabajo y junto al escepticismo se tratan como uno más de los síntomas, sin que se conviertan en un obstáculo para el decurso de un análisis. Deberá haber, eso sí, demanda de tratamiento; la ausencia de demanda, y no el escepticismo, es el verdadero obstáculo que deja inerme a los analistas, varados frente al sufrimiento psíquico de posibles pacientes.

La demanda de análisis es el polo opuesto a los tratamientos por encargo —de los que recientemente hablara Laplanche en su travesía por la Argentina— a la que son tan proclives las instancias judiciales y las avanzadas de asistencia social cuando encomiendan a alguien a un tratamiento como parte de un requisito de autoayuda mal entendido. En realidad el tratamiento psicoanalítico es una respuesta al sufrimiento psíquico, pero quedará en la posibilidad de éste que sufre pedir por un tratamiento.

Hay algo que no se puede no escuchar, ya que de ser así, es precisamente lo que no se elige y que podría estar por fuera de la ilusión y que produce el milagro de la incomprensión. Se trata más bien de una desilusión que está como base de la condición humana. Hablo de la desilusión provocada por cierta falta que viene a constituir el fundamento del sujeto deseante.

Frente a esto toda tarea de reeducación, readaptación y/o reforzamiento —propuestas acrisoladas en la Psicología Empirista— no sólo son una respuesta falaz al padecimiento humano, sino que van en sentido opuesto a la disolución del síntoma. Aunque dicha disolución del síntoma, no es en lo que debe medirse la eficacia de una psicoterapia; bien puede el paciente donar el síntoma sin que por esto se operen cambios a los efectos de la "cura"; y menos aun es esto en lo que deba competir el psicoanálisis.

También hay otras respuestas pa-



ESCUELA DE CREATIVIDAD
ABIERTA LA INSCRIPCION / 92
CURSO DE VERANO
Informes al 773-8869 (9 a 12 hs.)
J.B. Justo 889 Secretaría: 17 a 20

ESCUELA DE FORMACION EN TRABAJO CORPORAL
JORNADA:
EL CUERPO: LUGAR DE APRENDIZAJE
Para ser conocidos y conocer haciendo y aprendiendo
Coord. Gral.: *Nélida Lanzieri*
Sábado 18 de enero - 1992 de 10 a 14 hs.
Informes: Lunes y Jueves -18 a 21 hs-
Larrea 942 - Cap. Fed. Tel.: 961-1997

CENTRO "SIGMUND FREUD"
de estudios psicoanalíticos
Asistencia - Docencia - Investigación
DIRECTORES: Dr. Abraham Apter - Dr. Leonardo Goijman
ESCUELA DE PSICOANALISIS (17º Promoción)
• Para Cap. Fed. y Conurbano.
OPCION 1º L. A V. 13 a 16 hs. OPCION 2º Sab. 9 a 11 hs.
• Plan curricular de 4 años.
• Estudio sistémico de la obra de S. Freud.
• Práctica clínica supervisada.
• Abierta la Inscripción.
Inf. e Insc.
Bulnes 1937 6º A
Tel. 84-9450
L. a v. 13 a 17 hs.

ESCUELA PRACTICA DE PSICOMOTRICIDAD
DIRECCION: Myrtha Chokler
Noemí Beneito
SUPERVISION: BERNARD AUCOUTURIER
Formación en Psicomotricidad
Duración: 3 años
Sistema: Semipresencial
4 encuentros anuales + 2 optativos.
Cursos con Bernard Aucouturier
Informes e inscripciones: CIDSE, Pasaje Masón 4425 (1414) Cap. Fed.
772-2610 / 862-0843 / 862-7273

Centro de Estudios Sistémicos
Directora: Lic. Adela G. García
CURSOS 1992
• TALLERES DE VERANO
1) Rituales (12/2)
2) Cuestionamiento circular y reflexivo (13 y 14/2)
3) Entrenamiento Intensivo en práctica y reflexión clínica (24/2 al 28/2)
• ENTRENAMIENTO EN TERAPIA FAMILIAR:
iniciación en abril de 1992
Informes e inscripción:
Juncal 3611 PB "B" Tel: 804-4231 - 14 a 18 hs.

CENTRO G.R.E.Y.G.
GIMNASIA CON PLACER
INSCRIPCION ABIERTA
FORMACION TERAPEUTAS PSICORPORALES
4 años - postgrados
cursos a profesionales
MASOTERAPIA GREYG - ESALEN
PREPARTO - AREA INFANTIL
PSICODANZA - TEATRO
ENCUENTROS - SEMINARIOS
SOLICITE ENTREVISTA SIN CARGO
Lunes a Viernes de 8 a 21 hs.
Sábados de 9 a 13 hs.
SERRANO 2295 72-3559

1ra. ESCUELA ARGENTINA DE SEDUCCION
WORKSHOP (sábado 21/12/91 a realizarse en casaquinta)
"EN BUSCA DE LA EXCELENCIA"
JORNADA VIVENCIAL DESTINADA A PERSONAS QUE DESEAN DESARROLLAR Y OPTIMIZAR SU SEDUCCION A TRAVES DE TECNICAS GRUPALES
INFORMES E INSCRIPCION
69-9367 / 312-3153/ 962-2838



FUNDADA EN 1983
PRIMERA ESCUELA PSICOLOGIA SOCIAL SIN FINES DE LUCRO
NUESTRO TIEMPO *Centro de Actividades Grupales*
Desde nuestra FUNDACIÓN propusimos una PSICOLOGÍA SOCIAL como encuentro entre
CIENCIA Y VIDA COTIDIANA
ENRIQUE PICHON-RIVIERE propuso:
» una nueva concepción del APRENDIZAJE incorporamos a **Jean Piaget**
» su preocupación por el SUJETO incorporamos a **Freud y Lacan**
» desde su condición HISTORICO SOCIAL incorporamos a **Marx y Durkhein**
» y su dimensión HUMANA REAL incorporamos **Teoría y Práctica Corporal**
» porque nos exigía NO REPETIR, SINO CREAR incorporamos el **METODO DIALECTICO... y** desde las fuentes (Hegel) como condición para construir una:
Abierta la Inscripción Ciclo 1992 De 1º a 5º Año
PSICOLOGIA SOCIAL CIENTIFICA
cualquiera podrá ser PSICOLOGO SOCIAL (sin requisitos previos)
pero no de cualquier manera (rigurosos en la formación)
DOCENTES: Psicólogos Sociales - Profesores Universitarios. / TECNICA: Grupos Operativos
Coordinadores Grupales - *Duracion 3 Años* / Psicología Social - *Duracion 5 Años*
Lunes a Viernes 19 a 22 Hs. Tel. 983-5203
Rivadavia 4127 - Capital



escriben:
Horacio González
Eliseo Subiela
León Rozitchner
Osvaldo Saidón
Angel Fiasché

Dossier:
La ley antimanicomial de Río Negro



suscripciones, colaboraciones o correspondencia en los teléfonos:
805-7806 y 627-2148

(Viene de tapa)

nidad de recibir una bofetada'' (...)

Hay una condición básica que genera en el estudiante tanto la tendencia al masoquismo femenino como al moral. Ella reside en que obviamente, se propone como alumno en razón de su falta de saber. Por la misma razón tiende a considerar al profesor como depositario del saber al cual aspira, lo que transforma a éste en su ideal amado y odiado. Parte entonces, en dicho terreno, como las mujeres; de, en términos freudianos, ser castrado. Lo que incita sus deseos de ser fertilizado por el saber del profesor para llegar a parir un saber similar. Agreguemos a esto que por esta misma lógica está lejos del superyó sapiente. Eso nos permite entender por qué aparece el sentimiento de culpa que asocia la angustia y la inhibición a la frase referida al comienzo del artículo ''lo que voy a preguntar seguramente es una tontería'' y como efecto del cual se somete al maltrato profesoral. Como se puede advertir no me refiero a algo singular de quienes estudian psicoanálisis, sino a una estructura que empuja a la mayoría de los alumnados a someterse, especialmente en los comienzos. En estos, porque en la medida en que el alumno logra a pesar de todo ir apropiándose del saber anhelado, se van generando condiciones para un cambio de posición. Pero ahí surge la posibilidad de que siguiendo la gramática pulsional y las tradiciones de la Iglesia y las Fuerzas Armadas lo que ocurra es que de pasivo pase a activo, o sea de masoquista a sádico.

Lo descripto no es nada más que la estructura del inicio de cualquier transferencia. Hace a la ética del psicoanálisis no usar del poder de ésta para reforzar la alienación del sujeto. Por el contrario es la palanca en la que el psicoanalista debe apoyarse para facilitarle su libertad.

Los ''grandes profesores'', psicoanalistas pequeños, que aprovechan su posición para gozar de sus pulsiones de destrucción, de apoderamiento, de su voluntad de poder, deberían recordar que esos fueron algunos de los nombres que Freud le puso al sadismo y que solamente renunciando a dicho goce para dar lugar a que se instale el deseo del analista pasarán de profesores a Maestros de psicoanálisis.

* Psicoanalista

TRATAMIENTOS A LA CARTA

EN LAS ROCAS

(Por Martín A. Hausemer*) En *La iniciación del tratamiento,* texto de Freud de 1913, hay ''consejos'' y consideraciones dirigidos al analista, a tener en cuenta en las jugadas de apertura de un tratamiento. Del mismo modo desde el lugar del paciente la ''elección'' de un tratamiento puede ser objeto de consideraciones.

En términos de una verdadera ilusión, uno elige, o cree que elige, en un uso sostenido de prácticas de libertad entrecruzadas con ficciones de libre albedrío. En verdad uno es elegido, uno es elegido por el recorte de determinada propuesta, propuesta que uno no crea, que uno no dibuja, pero sin embargo ''elige''. Hablar de ficción sería una manera de mencionar a esto que es una ilusión, ''la ilusión de elegir'' y esto puede desencadenar tan lejos, allá lejos y en el punto último de la cascada, que sería válido analizar el ''acto de elegir'' si es éste real o simbólico, para terminar diciendo que la elección real no existe. Así es que participamos de la ilusión de creer que elegimos, desde un par de zapatos hasta un presidente.

Abandono esta digresión. Quiero hablar en realidad de un tratamiento, del tratamiento que puede ser ''elegido'' a la hora de pedir por una ayuda psicológica. De más está alertar que son muchas las opciones que se brindan y además cuáles son las primeras en llegar a la hora de necesitarlas. Sé que en una demanda de tratamiento cada uno tiene criterios ya formados en cuanto que se reclaman tratamientos con características definidas de tiempo, duración, costos, modo relacional con el terapeuta, etc.

Forman parte del discurso cotidiano y diletante las consideraciones sobre tratamientos, al punto de que muchas son las voces ''autorizadas y calificadas'' que se erigen para poder pensar si se adhiere o no a determinado tipo de tratamiento. No sugiero con esto una sociedad de especialistas que detenten monopólicamente ''el saber'', cuando en realidad es la comunidad toda la que debería participar en la construcción del conocimiento —a través de universidades populares en donde exista la democratización del saber—; sino, lo que condeno es ''la opinión'' que opera como obstáculo para el conocimiento —obstáculo epistemológico bachelardiano— y que posee de todos los vicios sofísticos que atraviesan la urdimbre del discurso coloquial.

''Hay tratamientos que no son accesibles a todo el mundo, por ser para determinada elite''; argumentos como éste son utilizados en un intento de autoayuda mal entendido. En cuando en realidad cualquier analista sabe que las resistencias que operan contra el curso de un análisis son independientes de los costos, ya que tratamientos costosos o gratuitos son abandonados con la misma intensidad. Podría asegurar que ''la imposibilidad de pagar'' no es nada comparado con las resistencias al tratamiento, salvo cuando las resistencias —muy habitual por otro lado— cabalgan imaginariamente sobre la falta de dinero.

Son las resistencias además, el motivo mismo de nuestro trabajo y junto al escepticismo se tratan como uno más de los síntomas, sin que se conviertan en un obstáculo para el decurso de un análisis. Deberá haber, eso sí, demanda de tratamiento; la ausencia de demanda, y no el escepticismo, es el verdadero obstáculo que deja inerme a los analistas, varados frente al sufrimiento psíquico de posibles pacientes.

La demanda de análisis es el polo opuesto a los tratamientos por encargo —de los que recientemente hablara Laplanche en su travesía por la Argentina— a la que son tan proclives las instancias judiciales y las avanzadas de asistencia social cuando encomiendan a alguien a un tratamiento como parte de un requisito de autoayuda mal entendido. En realidad el tratamiento psicoanalítico es una respuesta al sufrimiento psíquico, pero quedará en la posibilidad de éste que sufre pedir por un tratamiento.

Hay algo que no se puede no escuchar, ya que de ser así, es precisamente lo que no se elige y que podría estar por fuera de la ilusión y que produce el milagro de la incomprensión. Se trata más bien de una desilusión que está como base de la condición humana. Hablo de la desilusión provocada por cierta falta que viene a constituir el fundamento del sujeto deseante.

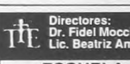
Frente a esto toda tarea de reeducación, readaptación y/o reforzamiento —propuestas acrisoladas en la Psicología Empirista— no sólo son una respuesta falaz al padecimiento humano, sino que van en sentido opuesto a la disolución del síntoma. Aunque dicha disolución del síntoma, no es en lo que debe medirse la eficacia de una psicoterapia; bien puede el paciente donar el síntoma sin que por esto se operen cambios a los efectos de la ''cura''; y menos aun es esto en lo que deba competir el psicoanálisis.

También hay otras respuestas para el padeciente. Otras prácticas salen a ofrecerse al modo de una campaña de conquista de prosélitos, y al pregonar, su prédica impacta sobre el imaginario colectivo, creando opinión en favor de respuestas mágicas para el padecimiento humano. En la cultura shamanística la magia es el discurso que marca y señala, con el atributo de designar tanto la muerte como la cura; en cambio en nuestra cultura la magia no funciona con estas posibilidades, las respuestas mágicas son sólo respuestas falaces que alienan al sujeto en determinada imagen, dejándolo aggiornado en la antesala misma de la locura.

Para el psicoanálisis, aquello tan mentado que es la dirección de la cura no es otra cosa que encaminar al sujeto en la orientación de su deseo. De manera que este sujeto marcado por esta estructura de falta, pueda saber algo de esto, lo que sería parafraseando a Freud el final de un análisis: remitir al Sujeto a la Roca viva de la castración.

* Psicoanalista




Directores:
Dr. Fidel Moccio
Lic. Beatriz Amábile
ESCUELA DE CREATIVIDAD
ABIERTA LA INSCRIPCION / 92
CURSO DE VERANO
Informes al 773-8869 (9 a 12 hs.)
J.B. Justo 889 Secretaría: 17 a 20

ESCUELA DE FORMACION EN TRABAJO CORPORAL
JORNADA:
EL CUERPO: LUGAR DE APRENDIZAJE
Para ser conocidos y conocer haciendo y aprendiendo
Coord. Gral.: *Nélida Lanzieri*
Sábado 18 de enero - 1992 de 10 a 14 hs.
Informes: Lunes y Jueves -18 a 21 hs-
Larrea 942 - Cap. Fed. Tel.: 961-1997

CENTRO "SIGMUND FREUD"
de estudios psicoanalíticos
Asistencia - Docencia - Investigación
DIRECTORES: Dr. Abraham Apter - Dr. Leonardo Goijman
ESCUELA DE PSICOANALISIS (17º Promoción)
• Para Cap. Fed. y Conurbano.
OPCION 1ª L. A V. 13 a 16 hs. OPCION 2ª Sab. 9 a 11 hs.
• Plan curricular de 4 años.
• Estudio sistémico de la obra de S. Freud.
• Práctica clínica supervisada.
• Abierta la Inscripción.
Inf. e Insc.
Bulnes 1937 6º A
Tel. 84-9450
L. a v. 13 a 17 hs.

ESCUELA PRACTICA DE PSICOMOTRICIDAD
DIRECCION: Myrtha Chokler
Noemí Beneito
SUPERVISION: BERNARD AUCOUTURIER
Formación en Psicomotricidad
Duración: 3 años
Sistema: Semipresencial
4 encuentros anuales + 2 optativos.
Cursos con Bernard Aucouturier
Informes e inscripciones: CIDSE, Pasaje Masón 4425 (1414) Cap. Fed.
772-2610 / 862-0843 / 862-7273


Centro de Estudios Sistémicos
Directora: Lic. Adela G. García
CURSOS 1992
• TALLERES DE VERANO
1) Rituales (12/2)
2) Cuestionamiento circular y reflexivo (13 y 14/2)
3) Entrenamiento Intensivo en práctica y reflexión clínica (24/2 al 28/2)
• ENTRENAMIENTO EN TERAPIA FAMILIAR:
iniciación en abril de 1992
Informes e inscripción:
Juncal 3611 PB "B" Tel: 804-4231 - 14 a 18 hs.

CENTRO G.R.E.Y.G.
GIMNASIA CON PLACER
INSCRIPCION ABIERTA
FORMACION TERAPEUTAS PSICORPORALES
4 años - postgrados
cursos a profesionales
MASOTERAPIA GREYG - ESALEN
PREPARTO - AREA INFANTIL
PSICODANZA - TEATRO
ENCUENTROS - SEMINARIOS
SOLICITE ENTREVISTA SIN CARGO
Lunes a Viernes de 8 a 21 hs.
Sábados de 9 a 13 hs.
SERRANO 2295 72-3559

1ra. ESCUELA ARGENTINA DE SEDUCCION
WORKSHOP (sábado 21/12/91 a realizarse en casaquinta)
"EN BUSCA DE LA EXCELENCIA"
JORNADA VIVENCIAL DESTINADA A PERSONAS QUE DESEAN DESARROLLAR Y OPTIMIZAR SU SEDUCCION A TRAVES DE TECNICAS GRUPALES
INFORMES E INSCRIPCION
69-9367 / 312-3153 / 962-2838

Prof. Lic. INES CORTAZZO (M.A.)
Tit. UNLP
Concursos, currículum, Congresos, becas, subsidios.
¿Cómo se presentan?
¿Cómo se redactan, cómo citar bibliografía? Análisis Crítico.
Técnicas de investigación social
Tel.: 942-6193 26-7097

REHABILITACION PSIQUIATRICA
con salida laboral
"PRODUCIENDO SALUD"
primer taller privado de rehabilitación psiquiátrica
Av. Córdoba 5934 773-6484

ESCUELA DE FORMACION EN TRABAJO CORPORAL
ABIERTA LA INSCRIPCION 1992
CARRERAS:
• Auxiliar en Trabajo Corporal —duración 3 años—
• Formador en Trabajo Corporal —duración 5 años—
Coord. Gral.: *Nélida Lanzieri*
Informes: Lunes y Jueves -18 a 21 hs-
Larrea 942 - Cap. Fed. Tel.: 961-1997

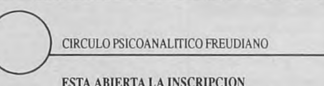
C I F A P
ESCUELA DE POST-GRADO EN PSICOPEDAGOGIA
ORIENTACION PSICOANALITICA Y PSICOGENETICA
INFORMES: 601-3245 / 602-7050
Esteban Bonorino 361 - Capital Federal

Atención Psicoanalítica a todas las Obras Sociales
Centro Clínico Cerviño
Tel. 802-6804


Topía REVISTA
PSICOPATOLOGIA DE LA VIDA COTIDIANA
ARGENTINA 1991
PSICOANALISIS - ECOLOGIA - A. CORPORAL
SOCIEDAD - CULTURA
Nº 3 NOVIEMBRE - EDICION 80 PAGINAS

FUNDAIH
Presidente:
Lic. María Esther García Arzeno
FORMACION DE POSGRADO
• Psicoanálisis de niños y adolescentes
• Psicopedagogía Clínica
Informes: Lun., Mierc. y Vier. de 14 a 17 hs.
Charcas 3882 P. B. "A" 72-2600/773-1724

ESCUELA DE POST-GRADO EN PSICOLOGIA SOCIAL
Director: *Lic. Carlos Vilaseca*
OBJETIVOS - MODO DE TRABAJO
• Actualizar el pasaje del Psicoanálisis a la Psicología social.
• Ubicando las categorías que ordenan la relación sujeto-cultura, y las consecuencias en las prácticas laborales cotidianas de los diferentes abordajes teóricos.
• Apropiándose de la experiencia y las categorías aprendidas en la formación de grado.
• Articulándolas con: -el campo laboral actual
- las expectativas sobre la creación de nuevos espacios laborales
• A través de: la lectura-análisis y articulación de los textos de: Freud, Pichon-R, M. Klein, Winnicott, Lacan, Bachelard, y otros.
• PRESENTACIONES • SUPERVISIONES • TALLER DE JUEGO Y REFLEXIÓN • TRABAJOS DE CAMPO E INVESTIGACIÓN • GRUPO OPERATIVO
CICLO 1992 INFORMES E INSCRIPCIÓN. TEL.: 785-4047


CIRCULO PSICOANALITICO FREUDIANO
ESTA ABIERTA LA INSCRIPCION A LOS SEMINARIOS DE LA
ESCUELA PSICOANALITICA 1992
Dirigidos a Psicólogos, Médicos, Psicopedagogos y Profesiones Afines.
Seminarios: "FREUD PARA ESTUDIANTES"
Informes e Inscripción: Niceto Vega 4621 - Tel.: 771-3234

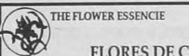

Escuela Freudiana de Buenos Aires
SEMINARIO "FUNDAMENTOS DE LA PRACTICA ANALITICA"
SEMINARIO CLINICO Y DE TEXTOS FREUDIANOS Y LACANIANOS
VACANTES LIMITADAS
DURACION: 3 AÑOS
INFORMES: LUNES A VIERNES DE 15 A 20 HS.
LAS HERAS 3331 (1425) • Tel: 802-1803


INSTITUTO DE LA MASCARA
Escuela de Formación e Investigación
CUERPO- PSICODRAMA- MASCARAS
Direcc.: Dr. M. Buchbinder - Lic. Elina Matoso
ABIERTA LA INSCRIPCION 1992
Uriarte 2322 775-3135


ASOCIACION ARGENTINA DE PSIQUIATRIA Y PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA
FILIAL ARGENTINA
INSCRIPCION 1992
ESCUELA DE POSTGRADO en TEORIA, TECNICA y CLINICA PSICOANALITICA en niños y adolescentes, para profesionales de Capital e Interior del país.
Presidente: Dra. María del Pilar Yufera
Vicepresidente: Dr. Alberto Alvarez
Fecha de iniciación: 13 de abril de 1992
Informes: Salguero 1904, 2º piso Dto. 22 (1425) Capital 84-9932


EPCIF
CLINICA E INVESTIGACION PSICOANALITICA
PRACTICA Y TEORIA
SEMINARIOS 1992
INSCRIPCION DE 18.30 A 21 HS.
VACANTES LIMITADAS
F. A. DE FIGUEROA 1337 CAP. Tel: 862-1306

AGRUPO
ESCUELA DE PSICOANALISIS PARA CAPITAL E INTERIOR
Coordinador Docente: Dr. Oscar A. Paulucci
Seminarios Extracurriculares
Abierta la Inscripción 1992
Informes e Inscripción:
(nueva Sede) Tte. Gral. Perón 3941 Tel.: 983-1914
1973-1992
Presidente
Lic. Sara Slipchinsky

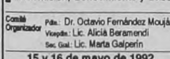

THE FLOWER ESSENCIE y LONDNER'S S.A.
FLORES DE CALIFORNIA
* Ponga al alcance de sus pacientes la terapia del futuro
* Enviamos información gratuita a médicos, psicólogos, farmaceuticos y terapeutas florales
LLAMENOS AL 951-5238/ 952-2603
o VISITENOS EN RIVADAVIA 2580 2º "C" (1034) Cap. Fed.
"Porque la salud de su paciente merece nuestra seriedad"

Centro de Psicodrama Psicoanalítico Grupal
Coordinador General
Eduardo Pavlovsky
P S I C O D R A M A
Abierta la inscripción Cursos 1992 (Tres niveles)
Cursos para residentes en el interior (un sábado por mes. 1º y 2º nivel)
Actividades de verano
- Curso intensivo de 1º nivel
- Cursos breves de introducción al lenguaje psicodramático
Informes: Soler 4050 Tel. 824-2789 (16 a 20 hs.)


Proyecto Cambio
Rehabilitación Ambulatoria de la Drogadicción
GRUPOS DE ORIENTACION GRATUITOS
JUEVES 20.30 HS.
DORREGO 2373 (1425) CAPITAL FEDERAL
TEL.: 771-6155 / 781-2309

UN 1/4 DE GIRO AL PSICOANALISIS
Herramienta
ESCUELA DE PSICOANALISIS
INSCRIPCION ABIERTA
• Teoría psicoanalítica
• Estructuras clínicas
• Praxis clínica
• Talleres transdisciplinarios
DIRECTOR: Marcelo Peluffo
ASOCIACION FREUDIANA TRANSDISCIPLINARIA
PRESIDENTE: Sergio Rodríguez
Informes: 855-9981 de 11 a 18 hs.

nt FUNDADA EN 1983
PRIMERA ESCUELA PSICOLOGIA SOCIAL SIN FINES DE LUCRO
NUESTRO TIEMPO Centro de Actividades Grupales
Desde nuestra FUNDACION propusimos una PSICOLOGIA SOCIAL como encuentro entre
CIENCIA Y VIDA COTIDIANA
ENRIQUE PICHON-RIVIERE propuso:
• una nueva concepción del APRENDIZAJE incorporamos a Jean Piaget
• su preocupación por el SUJETO incorporamos a Freud y Lacan
• desde su condición HISTORICO SOCIAL incorporamos a Marx y Durkheim
• y su dimensión HUMANA REAL incorporamos Teoría y Práctica Corporal
• porque nos exigía NO REPETIR, SINO CREAR incorporamos el METODO DIALECTICO... y desde las fuentes (Hegel) como condición para construir una:
Abierta la Inscripción Ciclo 1992 De 1º a 5º Año
PSICOLOGIA SOCIAL CIENTIFICA
cualquiera podrá ser PSICOLOGO SOCIAL (sin requisitos previos) pero no de cualquier manera (rigurosos en la formación)
DOCENTES: Psicólogos Sociales - Profesores Universitarios. / TECNICA: Grupos Operativos
Coordinadores Grupales - Duración 3 Años / Psicología Social - Duración 5 Años
Lunes a Viernes 19 a 22 Hs. Tel. 983-5203
Rivadavia 4127 - Capital

Nº 3 YA SALIO
Taller de Periodismo • Jardines del Hospicio
DESBORDAR

escriben:
Horacio González
Eliseo Subiela
León Rozitchner
Osvaldo Saidón
Angel Fiasché
Dossier:
La ley antimanicomial de Río Negro
suscripciones, colaboraciones o correspondencia en los teléfonos: 805-7806 y 627-2148

centro médico psicológico buenos aires
1er. ENCUENTRO CIENTIFICO DEL CENTRO ORO
"ACERCA DE LA CREATIVIDAD en Psicoanálisis, Prevención, Psiquiatría y Alternativas en Psicoterapia"
T E M A S
Acerca de la Creatividad en la cotidianeidad.
Acerca de la Creatividad en la Teoría y Práctica clínica.
Acerca de la Creatividad en la Comunidad e Instituciones.
Acerca de la Creatividad en la Transmisión, Conocimiento y Saber.
Comité Organizador
Pdte.: Dr. Octavio Fernández Mouján
Vicepdte.: Lic. Alicia Beramendi
Sec. Gral.: Lic. Marta Galperín
15 y 16 de mayo de 1992
CENTRO ARG. DE INGENIEROS Cerrito 1250
Informes: ORO 2240 Bs. As
773-8289. 772-6851. 773-4037

CAS



ra el padeciente. Otras prácticas salen a ofrecerse al modo de una campaña de conquista de prosélitos, y al pregonar, su prédica impacta sobre el imaginario colectivo, creando opinión en favor de respuestas mágicas para el padecimiento humano. En la cultura shamanística la magia es el discurso que marca y señala, con el atributo de designar tanto la muerte como la cura; en cambio en nuestra cultura la magia no funciona con estas posibilidades, las respuestas mágicas son sólo respuestas falaces que alienan al sujeto en determinada imagen, dejándolo aggiornado en la antesala misma de la locura.

Para el psicoanálisis, aquello tan mentado que es la dirección de la cura no es otra cosa que encaminar al sujeto en la orientación de su deseo. De manera que este sujeto marcado por esta estructura de falta, pueda saber algo de esto, lo que sería parafraseando a Freud el final de un análisis: remitir al Sujeto a la Roca viva de la castración.

* *Psicoanalista*

INSTITUTO DE LA MASCARA
Escuela de Formación e Investigación
CUERPO- PSICODRAMA- MASCARAS
Direcc.: Dr. M. Buchbinder - Lic. Elina Matoso
ABIERTA LA INSCRIPCION 1992
Uriarte 2322 775-3135



asappia
ASOCIACION ARGENTINA DE PSIQUIATRIA Y PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA FILIAL ARGENTINA
INSCRIPCION 1992
ESCUELA DE POSTGRADO en TEORIA, TECNICA y CLINICA PSICOANALITICA en niños y adolescentes, para profesionales de Capital e Interior del país.
Presidente: Dra. María del Pilar Yufera
Vicepresidente: Dr. Alberto Alvarez
Fecha de iniciación: 13 de abril de 1992
Informes: Salguero 1904, 2º piso Dto. 22 (1425) Capital 84-9932

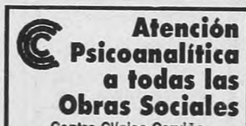


CLINICA E INVESTIGACION PSICOANALITICA
PRACTICA Y TEORIA
SEMINARIOS 1992
INSCRIPCION DE 18.30 A 21 HS.
VACANTES LIMITADAS
F. A. DE FIGUEROA 1337 CAP. Tel: 862-1306



1973-1992
Presidente
Lic. Sara Slipchinsky
AGRUPO
ESCUELA DE PSICOANALISIS PARA CAPITAL E INTERIOR
Coordinador Docente: Dr. Oscar A. Paulucci
Seminarios Extracurriculares
Abierta la Inscripción 1992
Informes e Inscripción:
(nueva Sede) Tte. Gral. Perón 3941 Tel.: 983-1914

C I F A P
ESCUELA DE POST-GRADO EN PSICOPEDAGOGIA
ORIENTACION PSICOANALITICA Y PSICOGENETICA
INFORMES: 601-3245 / 602-7050
Esteban Bonorino 361 - Capital Federal


Atención Psicoanalítica a todas las Obras Sociales
Centro Clínico Cerviño
Tel. 802-6804


THE FLOWER ESSENCIE
y LONDNER'S S.A.
FLORES DE CALIFORNIA
* Ponga al alcance de sus pacientes la terapia del futuro
* Enviamos información gratuita a médicos, psicólogos, farmaceuticos y terapeutas florales
LLAMENOS AL 951-5238/ 952-2603
o VISITENOS EN RIVADAVIA 2580 2º "C" (1034) Cap. Fed.
"Porque la salud de su paciente merece nuestra seriedad"

Prof. Lic. INES CORTAZZO (M.A.)
Tit. UNLP
Concursos, curriculum, Congresos, becas, subsidios.
¿Cómo se presentan?
¿Cómo se redactan, cómo citar bibliografía? Análisis Crítico.
Técnicas de investigación social
Tel.: 942-6193 26-7097



PSICOPATOLOGIA DE LA VIDA COTIDIANA
ARGENTINA 1991
PSICOANALISIS - ECOLOGIA - A. CORPORAL SOCIEDAD - CULTURA
Nº 3 NOVIEMBRE - EDICION 80 PAGINAS

FUNDAIH
Presidente:
Lic. María Esther García Arzeno
FORMACION DE POSGRADO
• Psicoanálisis de niños y adolescentes
• Psicopedagogía Clínica
Informes: Lun., Mierc. y Vier. de 14 a 17 hs.
Charcas 3882 P. B. "A" 72-2600/773-1724

REHABILITACION PSIQUIATRICA
con salida laboral
"PRODUCIENDO SALUD"
primer taller privado de rehabilitación psiquiátrica
Av. Córdoba 5934 773-6484

ESCUELA DE POST-GRADO EN PSICOLOGIA SOCIAL
Director: *Lic. Carlos Vilaseca*
OBJETIVOS - MODO DE TRABAJO
• Actualizar el pasaje del Psicoanálisis a la Psicología social.
• Ubicando las categorías que ordenan la relación sujeto-cultura, y las consecuencias en las prácticas laborales cotidianas de los diferentes abordajes teóricos.
• Apropiándose de la experiencia y las categorías aprendidas en la formación de grado.
• Articulándolas con : -el campo laboral actual
- las expectativas sobre la creación de nuevos espacios laborales
• A través de: la lectura-análisis y articulación de los textos de: Freud, Pichon-R, M. Klein, Winnicott, Lacan, Bachelard, y otros.
• PRESENTACIONES • SUPERVISIONES • TALLER DE JUEGO Y REFLEXIÓN • TRABAJOS DE CAMPO E INVESTIGACIÓN • GRUPO OPERATIVO
CICLO 1992 INFORMES E INSCRIPCIÓN. TEL.: 785-4047

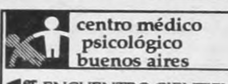


Coordinador General
Eduardo Pavlovsky
PSICODRAMA
Abierta la inscripción Cursos 1992 (Tres niveles)
Cursos para residentes en el interior (un sábado por mes. 1º y 2º nivel)
Actividades de verano
- Curso intensivo de 1º nivel
- Cursos breves de introducción al lenguaje psicodramático
Informes: Soler 4050 Tel. 824-2789 (16 a 20 hs.)

ESCUELA DE FORMACION EN TRABAJO CORPORAL
ABIERTA LA INSCRIPCION 1992
CARRERAS:
• Auxiliar en Trabajo Corporal —duración 3 años—
• Formador en Trabajo Corporal —duración 5 años—
Coord. Gral.: *Nélida Lanzieri*
Informes: Lunes y Jueves -18 a 21 hs- Larrea 942 - Cap. Fed. Tel.: 961-1997


CIRCULO PSICOANALITICO FREUDIANO
ESTA ABIERTA LA INSCRIPCION A LOS SEMINARIOS DE LA
ESCUELA PSICOANALITICA 1992
Dirigidos a Psicólogos, Médicos, Psicopedagogos y Profesiones Afines.
Seminarios: "FREUD PARA ESTUDIANTES"
Informes e Inscripción: Niceto Vega 4621 - Tel.: 771-3234


Proyecto Cambio
Rehabilitación Ambulatoria de la Drogadicción
GRUPOS DE ORIENTACION GRATUITOS
JUEVES 20.30 HS.
DORREGO 2373 (1425) CAPITAL FEDERAL
TEL.: 771-6155 / 781-2309


centro médico psicológico buenos aires
1er. ENCUENTRO CIENTIFICO DEL CENTRO ORO
"ACERCA DE LA CREATIVIDAD en Psicoanálisis, Prevención, Psiquiatría y Alternativas en Psicoterapia"
T E M A S
Acerca de la Creatividad en la cotidianeidad.
Acerca de la Creatividad en la Teoría y Práctica clínica.
Acerca de la Creatividad en la Comunidad e Instituciones.
Acerca de la Creatividad en la Transmisión, Conocimiento y Saber.
Comité Organizador Pdte.: Dr. Octavio Fernández Mouján
Vicepdte.: Lic. Alicia Beramendi
Sec. Gral.: Lic. Marta Galperin
15 y 16 de mayo de 1992
CENTRO ARG. DE INGENIEROS Cerrito 1250
Informes : ORO 2240 Bs. As
773-8289 . 772-6851. 773-4037


Escuela Freudiana de Buenos Aires
SEMINARIO "FUNDAMENTOS DE LA PRACTICA ANALITICA"
SEMINARIO CLINICO Y DE TEXTOS FREUDIANOS Y LACANIANOS
VACANTES LIMITADAS
DURACION: 3 AÑOS
INFORMES: LUNES A VIERNES DE 15 A 20 HS.
LAS HERAS 3331 (1425) • Tel: 802-1803

UN 1/4 DE GIRO AL PSICOANALISIS
Herramienta
ESCUELA DE PSICOANALISIS
INSCRIPCION ABIERTA
• Teoría psicoanalítica
• Estructuras clínicas
• Praxis clínica
• Talleres transdisciplinarios
DIRECTOR: Marcelo Peluffo
ASOCIACION FREUDIANA TRANSDISCIPLINARIA
PRESIDENTE: Sergio Rodriguez
Informes: 855-9981 de 11 a 18 hs.

• PSICOLOGIA SOCIAL (Teoría Pichón Riviere y otros) • FLORES DE BACH (Profesionales o no profesionales)
• PSICOLOGIA CORPORAL



Inscripción 1992
ASOCIACION ITALIANA de BELGRANO
112 años a su servicio
Consultas e informes: 781-0371 / 786-2362
Moldes 2153/65 Belgrano
L. a V. 9 a 19 hs.
Sab. 9 a 12 hs.



¡Exitos para 1992!
Talleres de:
• TECNICAS ERICKSONIANAS
• TRANCES TERAPEUTICOS
• EXPRESIVIDAD, CREATIVIDAD e INTEGRACION
Coordina: Lic. Doris Suchecki
Informes e Inscripción: 801-3625 / 803-6822



Instituto de Terapia Sistémica
Formación en Terapia Sistémica
FTS 1 Epistemología y Modelos Teóricos.
FTS 2 Introducción a la Práctica Clínica.
FTS 3 Ampliando Recursos en la Práctica Clínica.
FTS 4 Creatividad y Terapia.
Reunión informativa: 12/12/91 16:30 a 19:30 hs.
Directora: Lic. Sara B. Jutoran.
Profesor Asociado: Dr. Humberto Maturana.
Informes e Inscripción: Vuelta de Obligado 1593 • 1426 Capital Federal
Teléfono: 781-3752 • De 12 a 19 horas.



CENTRO DE ESTUDIOS EN PSICOTERAPIAS
Directores: Héctor Fiorini - Humberto Gobbi
Nilda Guerschman - Pedro Menéndez
APERTURA CICLO 1992
• CURSO REGULAR de teoría y técnica de psicoterapias psicoanalíticas.
• SEMINARIOS COMPLEMENTARIOS.
• CURSO REGULAR PARA INTERIOR DEL PAIS Y EXTRANJERO: (3er. sábado de cada mes de 9 a 16 hs. Comienza 21-3-92) (3er. Viernes: Seminario complementario de pareja y familia de 18:30 a 21:30 hs. Comienza: 20-3-92).
• CENTRO ASISTENCIAL
INFORMES: Av. Cabildo 592 (1426) Bs. As. Tel.: 774-2570 Lunes a viernes de 10 a 21 hs.
ADMISION: 1era. entrevista: 17/12/91 20.30 hs.
2da. entrevista: 14/1/92 20.30 hs. - 3ra. entrevista: 3/03/92 20.30 hs.



Formación, Asistencia e Investigación.
David Szyniak
Director
Abierta la inscripción para el ciclo 1992
• Carrera de Formación en Análisis Bioenergético
• Posgrado en Bioenergética
• Seminarios - Talleres intensivos - Supervisiones
• Cursos especiales para residentes en el interior.
Informes e Inscripción: Lunes a Viernes 13:00 a 19:00 hs.
Castillo 824 (1414) Capital Federal Tel.: 772-5996
Mensajes (Mañana y noche): 774-9567



COMUNIDAD TERAPEUTICA / HOSTAL
COMUNIDAD TERAPEUTICA DE DIA/
CONSULTORIOS EXTERNOS/
EXTENSION CULTURAL
Directores: Dr. Ricardo Bustios Lojewski
Lic. Yago Franco
Sra. Lidia Esther López
Seminarios 1992
1. Psicoanálisis y Comunidad Terapéutica
2. Psicopatología psicoanalítica
3. Cultura - subculturas y aprendizaje: Estudio antropológico
4. Terapia ocupacional: Teoría y práctica de una comunidad terapéutica
5. Fundamentos teórico-clínicos de psicoanálisis con niños
6. La clínica psicoanalítica de Freud a Lacan
Docentes: • Bustios, Ricardo • Di Primio, M. Susana • Franco, Yago • Paleo, Patricia
Docentes invitados: • Quiroga, Carlos • Roitman, Silvia
Inscripción optativa a: 1. Seminarios 2. Plan curricular con asistencia y supervisión institucional obligatorias.
Dirigido a alumnos y egresados de: Carreras docentes, Ciencias de la Educación, Medicina, Musicoterapia, Psicología, Psicopedagogía, Terapia ocupacional, Trabajo y/o Servicio Social.
Inscripción e Informes: En sede CASA PURPURA de 15 a 18 hs.
Pedernera 155 Capital Federal
611-2284 / 612-3395

ISDEBA
Instituto Sistémico de Buenos Aires
Curso Bianual 1992/93
de Terapia Sistémica a nivel individual,grupal y familiar
Paraguay 3958 - 1º piso
825-8124 / 775-1660



Directora: Sara Baringoltz
CURSO ANUAL INTENSIVO CON ENTRENAMIENTO CLINICO
• "ENFOQUE COGNITIVO EN LA PSICOTERAPIA CONTEMPORANEA" NIVEL I Y II
• "CURSO INTRODUCTORIO A LA TERAPIA COGNITIVA"
• ENTRENAMIENTO EN CAMARA GESELL
INFORMES: Av. del Libertador 5881 1° A
783-5114 de 10 a 14 hs.

Herramienta
¡¡¡FIESTEROS!!!
TIREN EL AÑO POR LA VENTANA
PSIQUE SEGUIMOS EN LA SERIE
23 DE DICIEMBRE 22 HS.
ALVAREZ THOMAS 1391
ENTRADAS EN VENTA:
Lib. Paidós:
Av. Las Heras 3741 Loc. 31
Lib. Letra Viva:
Av. Coronel Díaz 1837
Lib. Tekné:
Urquiza 772 / Esparza 92
Kiosco de diarios de Scalabrini Ortiz y Santa Fe
A 100.000 (U$S 10)
INVITA: ASOC. FREUDIANA TRANSDISCIPLINARIA



Director: Dr. Octavio Fernández Mouján.
Vicedirectora: Lic. Alicia Beramendi.
Directora de Docencia: Lic. Rosa Kononovich.
ESCUELA DE FORMACION DE POST GRADO EN SALUD MENTAL
para médicos, psicólogos y psicopedagogos
Formación Teórica y Práctica Clínica
- Atención de Pacientes
Supervisiones
Cámara Gesell -
Informes e Inscripción:
ORO 2240 Bs. As. 773-8289 . 772-8851

ESCUELA DE PSICOLOGIA CLINICA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS
Fundada en 1968
Coord.: Lics. D. Dujovne / L. Hendler
Formación de
POST GRADO
en Teoría, Técnica y Clínica Psicoanalítica
Abordaje desde las diferentes escuelas
Dirigido a Psicólogos, Psicopedagogos, Médicos y Fonoaudiólogos
ABIERTA LA INSCRIPCION PARA EL CICLO LECTIVO 1992
Informes e Inscripción de 10 a 16 hs. en
Asociación Argentina de Psicología de la Niñez y Adolescencia
Personería Jurídica Nº 6649



Gurruchaga 1168 - Capital
Tel. 772-9865

ENSEÑAR EL DESEO

LA ETICA DEL LIMITE

(Por Marcelo Peluffo*) Promediaba la década de los años 50. Desde la mitad de la fila de compañeros de la escuela primaria —léase hilera de alumnos-objeto— se formaba, azarosamente, una suerte de sendero visual entre las cabezas del resto de los chicos, que permitía ver a nuestra bandera, llamada también, casi por azar, "argentina". A su lado, la maestra y un alumno llamado "abanderado".

El tiempo pasó y ya terminaban los 60. Desde la mitad de la fila de compañeros de la escuela secundaria —leve esbozo de hilera de alumnos-objeto— se repetía un fenómeno escópico conocido. Esta vez se trataba de una bandera con más comillas, custodiada por el rector, el jefe de preceptores y el consabido "abanderado", escena que ya había cobrado el aspecto de un cuadro surrealista.

Llegó así la década de los 70 con los avatares que, resumidos, consistían en: un convulsionado contexto social, económico y político; el comienzo del quehacer laboral; la inscripción en una carrera que era vista con buenos ojos y el obligatorio servicio militar. No obstante, llegaba el tan irónicamente prestigiado "título universitario" en una carrera que no era vista con buenos ojos, aunque por lo menos, era vista...

A la vez, el psicoanálisis ofrecía su lugar de *causa* en nuestra vida, tanto en el diván primero, como en el sillón después. En aquella época, la enseñanza de dicho psicoanálisis se repartía entre la entidad oficial, la tan afamada A.P.A. con sus subsidiarias, y la osadía de los lacanianos en torno a un nombre que dejó su marca: Oscar Masotta. No había, afortunadamente, una sola bandera detrás de la cual alinearse y como las filas lacanianas eran más desprolijas, intrigantes y menos solemnes, decidimos enfilar para ese lado.

Fueron años muy "movidos", con esas "papas calientes" que había que sacar del fuego, para lo cual nadie tenía la receta exacta: *Los escritos de Jacques Lacan*. Como si esto fuera poco, gracias a la gestión de algunas instituciones y personas, circulaban también las desgrabaciones de los seminarios que Lacan daba en Francia.

Llegaron los 80 y como no podía ser de otra manera, muerto Lacan, asomaba en el lacanismo un gesto oficial que pretendía restringir la circulación de las versiones de los seminarios, cuyas publicaciones ya formaban parte de nuestras bibliotecas, bajo el rubro de ediciones no oficiales. La censura había llegado tarde para muchos; los suficientes como para asegurar el sostenimiento de una enseñanza que no dejara de lado ese material.

Al comienzo de nuestra década y finalizando el siglo XX, no hemos resuelto los inconvenientes que hacen a la enseñanza, en nuestro caso, del psicoanálisis. En ese sentido, la doctrina legada por Freud y luego retomada por Lacan y tantos otros, propone un dispositivo que prevé, tanto un modo de *decir*, como un modo de *escuchar*. Lo innegociable en él alude a la búsqueda y al encuentro de la *verdad* del sujeto, aunque ella sólo pueda ser dicha siempre a medias. Toda vez que el *saber*, puesto en juego en la enseñanza, toque algo de la verdad, habrá sido posible un acto de *transmisión*. Si bien para nosotros, enseñanza y transmisión no son sinónimos, podemos decir que ambos conceptos se implican y cuando lo hacen es porque un obstáculo ha sido salvado.

Los obstáculos a la enseñanza se pueden advertir al comprobar la multiplicidad de sentidos a los que conduce el diccionario: "Instruir, doctrinar, amaestrar, advertir, mostrar, exponer", incluso "acostumbrar o habituar a una cosa". Pero también dice del acto de "señalar, indicar o hacer señas de una cosa". Este último sentido está más cerca de su raíz etimológica que proviene del latín "insignare". Descubrimos entonces, *insignias* que dan fundamento a la enseñanza: ¿será por eso que nunca falta una bandera? En un descenso rápido del latín al lunfardo, recordamos que "hacer bandera" es alardear de alguna virtud o rasgo personal, lo cual no sólo sucede con frecuencia, sino que representa uno de los mayores obstáculos a la enseñanza, aportados por los docentes.

El poder que confiere el lugar de enseñante hace que a veces lo ejerza con las peores consecuencias. Se trata de la imagen que hace de pantalla a la función, tal como lo denunciara Lacan en ocasión de nombrar aquello de lo cual habíamos sido eximidos los que no habíamos concurrido a sus seminarios, ni habíamos tenido contacto con su persona.

La condición de ser "lacanoamericanos" al decir del maestro, no nos ahorra la idealización de su letra. Esto sucede cuando surge la tentación, no necesariamente consciente, de embanderarse con las enseñas del ideal llamado a sostener, haciendo de la doctrina un dogma. El discurso toma un desagradable tinte entre religioso y militar, pretendiendo transmitir un sentido único en el primer caso, o solicitando subordinación y valor en el segundo.

Si algo caracteriza a la neurosis, es que el sujeto se queja de ser presa de una enseñanza que no preservó ni escuchó su *deseo*, habiendo caído en la trampa de haber sido amaestrado. En definitiva, se queja de que en el lugar donde debe estar la causa de su vida se halla la exigencia del otro, siempre excesiva para lo que él está dispuesto a soportar...

Enseñar es un acto que se articula a una ética de los límites, pues si enseñar poco es egoísta, enseñar mucho es obsceno. Cuando el sujeto ve invadido el campo de su deseo, sobreviene la angustia en relación con quien amenaza con semejante acto de violencia. Hay, por lo tanto, para el que enseña, una cuestión de *responsabilidad* en juego que es del orden del saber-hacer, que para nosotros es tanto saber decir, como saber *escuchar*, así como poder sostener los enigmas que no asesinan al deseo sino que lo causan. En este punto, una pregunta bien formulada vale por mil explicaciones. Heráclito decía: "El maestro cuyo oráculo está en Delfos, no oculta nada ni dice nada, no hace más que indicar".

*** Psicoanalista**

Conjugar
ACOMPAÑAMIENTO TERAPEUTICO
• Internación Domiciliaria
• Asistencia en Crisis
• Resocialización
• Convivencias en vacaciones
Tel. 961-3967/ 855-5430/ 70-7439